

Plan wspomagania szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych gminy Wiśniowa

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Wiśniowa
2) Województwo/gmina/powiat: Województwo: Podkarpacie Gmina: Wiśniowa Powiat: Strzyżowski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) Wiśniowa jest najmniejszą z gmin powiatu strzyżowskiego, którą tworzy 13 wsi o łącznej powierzchni 83,29km ² . Liczba ludności to 8 122 mieszkańców co daje gęstość zaludnienia 98 osoby na 1 km ² , dochód na jednego mieszkańca 3 100,00zł. W gminie zauważa się systematyczny spadek populacji mieszkańców. Sytuacja ta tłumaczona jest przede wszystkim niskim przyrostem naturalnym oraz ujemnym saldem migracji. Największą grupę stanowią mieszkańcy w przedziale wiekowym 30-34 lat. Najmniejszą grupę stanowią mieszkańcy w podeszłym wieku, 85 lat i więcej, którzy stanowią ok. 1% społeczności Gminy. Pod względem wiekowym 63,74 % mieszkańców to osoby w wieku produkcyjnym. Edukacja Gminy Wiśniowa realizując założenia reformy systemu oświaty kładzie nacisk przede wszystkim na zwiększenie efektywności kształcenia przez integralne edukowanie w zakresie wychowania, wiedzy, umiejętności oraz niwelowanie problemu braku równych szans w dostępie do edukacji, na każdym etapie kształcenia. Obecny system stwarza większą niż poprzednio możliwość kształcenia, w tym specjalnego. Na terenie Gminy Wiśniowa funkcjonują 4 szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi, jeden Zespół Szkolno-Przedszkolny oraz Żłobek. Liczba dzieci i młodzieży uczęszczająca do szkół na terenie Gminy wynosi 790 w tym 14 dzieci niepełnosprawnych. Liczba nauczycieli w szkołach w przeliczeniu na pełne etaty to 86,91. W Gminie działa jedno przedszkole z 5-oddziałami oraz 9 oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych łączna liczba dzieci w przedszkolu to 233. Liczba nauczycieli przedszkolach w przeliczeniu na pełne etaty to 13,17. Budżet Gminy Wiśniowa wyniósł w 2017r 34 837 048,16zł w tym 10 647 731,08zł



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

stanowiła część oświatowa. Subwencja oświatowa w 2017 r. wynosiła kwotę 7 562 269 zł. Dotacja przedszkolna wynosiła w 2017 kwotę 319 210,00 zł. Wynagrodzenia nauczycieli wyniosły 5 980 245,00zł, liczba nauczycieli w przeliczeniu na pełne etaty 100,26, średnio koszt 1 nauczyciela w 2017 roku wynosił 59 647,26 zł, koszt nauczyciela w 2017 na 1 ucznia wynosi: 5 845,79

W szkołach realizowane są programy unijne

1. RPO WP na lata 2014-2020 Oś priorytetowa IX , działanie 9.2 „Wspólnie do sukcesu” ,
 2. RPO WP na lata 2014-2020 Oś priorytetowa VI , działanie 6.4, poddziałanie 6.4.3 „Poprawa infrastruktury edukacyjnej poprzez wyposażenie w sprzęt ICT ,
 3. RPO WP na lata 2014-2020 Oś priorytetowa IX , działanie 9.1 Program Rozwój edukacji przedszkolnej łączna kwota dofinansowania dotycząca realizacji tych projektów to 1 303 765,96zł
- Pod względem geograficznym, gmina położona jest w Prowincji Karpat i Podkarpacia, Makroregionie Pogórzy Środkowo-Beskidzkich. Część gminy położona jest w dolinie rzeki Wisłok na Pogórzu Strzyżowsko – Dynowskim. Dolina Wisłoka to obszar bezleśny, a otaczające go zbocza gór porośnięte są zwartymi kompleksami leśnymi. Część gminy znajduje się w obrębie Czarnorzecko-Strzyżowskiego Parku Krajobrazowego. Z najwyższej położonych punktów gminy rozciąga się piękny krajobraz Pogórza, widok na Bramę Frysztacką, góry Bardo i Chełm (528 m.n.p.m.), a przy odpowiednich warunkach atmosferycznych widać ośnieżone szczyty Tatr. Malownicze położenie gminy decyduje o jej atutach krajobrazowych, turystycznych. Obszar całej gminy posiada wyjątkowe walory do uprawiania turystyki pieszej, rowerowej i kajakarstwa. Przez gminę prowadzi główna droga Rzeszów – Krosno – Barwinek, dawny szlak wiodący przez Karpaty Przełęczą Dukielską na południe Europy.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Potrzeby szkół objętych wspomaganie można podzielić na następujące grupy:

- Zabezpieczenie potrzeb uczniów w zakresie nowoczesnej bazy do nauczania, w tym narzędzi do TIK, terenów i obiektów sportowych, pomieszczeń do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Niedostateczne kompetencje nauczycieli w zakresie stosowania metod nauczania umożliwiających rozwój kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej ucznia i uczynienie ze szkół miejsc doświadczenia świata, współpracy i samodoskonalenia. Uczniowie współdziałają w realizacji

koncepcji pracy szkoły, są współorganizatorami procesu uczenia się i brania odpowiedzialności za własny rozwój

- Realizowanie inicjatyw rodziców oraz gminnych jednostek działających na terenie gminy na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Metodami wykorzystywanymi w diagnozie były:

1. Analiza SWOT,
2. Warsztaty diagnostyczne w zespołach nauczycieli,
3. Analiza dokumentów szkolnych,
4. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych,
5. Analiza wskaźników oświatowych i wskaźników odniesienia
6. Wywiady w środowisku lokalnym

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W spotkaniu dialogowym uczestniczyli: uczniowie ze szkół z terenu gminy, dyrektorzy szkół, przedstawiciele kadry pedagogicznej, przedstawiciele rad rodziców, radni, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz Wójt Gminy Wiśniowa. Spotkanie pozwoliło na postawienie kilku cennych wniosków:

- w szkołach jest potrzeba organizacji zajęć edukacyjnych rozwijających umiejętności samodzielnego uczenia się
- potrzeba rozbudzenia zainteresowań uczniów poprzez zajęcia pozalekcyjne oraz lepsze wyposażenie w pomoce dydaktyczne w celu uzyskania trwałego efektu edukacyjnego
- dbałość o zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny dzieci.
- potrzeba skupienia się na przeszkoleniu kadry pedagogicznej z nowych metod nauczania w kierunku rozwijania kompetencji kluczowych uczniów
- uczestnictwo rodziców oraz gminnych jednostek organizacyjnych w pracy szkoły.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Gmina Wiśniowa inspiruje działania na rzecz organizacji procesów edukacyjnych w prowadzonych placówkach sprzyjających uczeniu się uczniów i rozwijaniu ich kompetencji kluczowych

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny:

- I. Zapewnienie warunków dla rozwijania kompetencji kluczowych uczniów za szczególnym naciskiem na inicjatywę i przedsiębiorczość oraz porozumiewanie się w języku obcym

Cel operacyjny:

1. Do końca 2021 roku funkcjonują klasopracownie fizyki, chemii, biologii oraz geografii w 4 szkołach
2. Do końca 2020 roku pracuje grupa wymiany międzynarodowej polsko-węgierska lub polsko-ukraińska

3. Do końca 2021 roku działa w szkołach objętych programem pięć grup zainteresowań wynikających z przeprowadzonej diagnozy i potrzeb uczniów

II. Wprowadzenie modelu procesowego wspomaganie nauczycieli nakierowane na wzrost ich kompetencji w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów

Cel operacyjny:

- Do końca roku szkolnego 2018/2019 funkcjonuje model procesowego wspomaganie nauczycieli ukierunkowany na doskonalenie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w ZSP w Wiśniowej
- Do końca 2021 wszystkie placówki oświatowe na terenie gminy Wiśniowa objęte procesem wspomaganie ukierunkowanym na rozwój kompetencji kluczowych

9) Określenie wskaźników celów (wrażony liczbowo, procentowo)

Realizacją zadań będzie:

- Przeszkolenie 10 osób w zakresie procesowego wspomaganie
- 80% nauczycieli szkół będzie uczestniczyć w zaplanowanych działaniach ukierunkowanych na organizację procesów edukacyjnych i tym samym wpłynięcie na efekty kształcenia się uczniów w zakresie kompetencji kluczowych
- W 5 szkołach będą opracowane i wdrożone plany wspomaganie
- Powstanie jeden zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów
- powstanie jeden projekt wymiany międzynarodowej

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Nr zad.	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.1	Diagnoza potrzeb dotycząca rodzaju i wyposażenia klasopracowni i ustalenie kolejności składania wniosków jednostek objętych wspomaganiami	Spotkania z dyrektorami szkół	Dyrektor ZEAS-u	Wrzesień 2018
1.2	Złożenie wniosków do MEN wraz z wyceną o dofinansowanie wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych	napisanie wniosków	Dyrektor ZEAS-u	Każdego roku do dnia 15 czerwca
1.3	Ustalenie procedury zakupu	Zakup pomocy dla szkół przekazanie pomocy do szkół	Dyrektor ZEAS-u	Wrzesień 2018
2.1	Zaplanowanie - programu wymiany międzynarodowej	Napisanie programu wymiany	Dyrektor ZSP w Wiśniowej	Grudzień 2018
2.2	Pozyskanie funduszy na realizację programu	Sporządzenie wniosku o środki finansowane na utworzenie grupy międzynarodowej	Dyrektor oraz wicedyrektorzy ZSP w Wiśniowej	Marzec 2019
2.3	Utworzenie grup wymiany międzynarodowej	Przesłanie do szkoły formatki do wypełnienia (liczba chętnych, preferowane języki,	Dyrektor ZSP w Wiśniowej	Kwiecień – maj 2019

		itp.)			
3.1	Diagnozowanie potrzeb uczniów na zajęcia pozalekcyjne w placówkach oświatowych objętych wspomaganie	Opracowanie i przeprowadzenie ankiety diagnostycznej	Dyrektor oraz wicedyrektorzy ZSP w Wiśniowej	Wrzesień 2018	
3.2	Realizacja zajęć	Ustalenie harmonogramu i określenie miejsc realizacji zajęć pozalekcyjnych	Dyrektor ZSP w Wiśniowej	Październik 2018 - do 2021	
3.3	Monitorowanie realizacji zajęć	Opracowanie narzędzi do monitorowania Spotkanie z dyrektorami w celu przedstawienia wyników monitorowania	Dyrektor ZSP w Wiśniowej	Marzec 2019/ na bieżąco	
3.4	Ewaluacja	Opracowanie planu ewaluacji Przeprowadzenie badania, spotkanie z dyrektorami w celu przedstawienia raportu z ewaluacji	Dyrektor ZSP w Wiśniowej	Sierpień- wrzesień 2019	
4.1	Przygotowanie kadry pedagogicznej z placówek planowanym objęciem procesowym wspomaganie	Szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego	Dyrektor ZEAS-u	Luty 2019	
4.2	Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie tematyki spotkań z ekspertami w odniesieniu do rozwijania kompetencji kluczowych	Ustalenie tematyki oraz harmonogramu spotkań nawiązujących do kompetencji kluczowych		Marzec 2019	

4.3	Utworzenie gminnej sieci wspomagania i doskonalenia placówek	Przygotowanie przez dyrektorów szkolnych planów i harmonogramów działań, współpraca z dyrektor-rami i nauczycielami innych szkół. Wybór tematyki spotkań nauczycieli w ramach sieci współpracy	Dyrektor ZEAS-u	Czerwiec 2019
4.4	Wdrażanie opracowanych przez szkoły planów wspomagania	Realizacja zadań zgodnie z planami – monitorowanie wdrażania planów ew. modyfikacja działań	Dyrektor ZEAS-u	Październik 2019
4.5	Monitorowanie zadań, ewaluacja programu	Ocena efektów działania, spotkania z dyrektorami, nauczycielami Prezentacja raportu z ewaluacji	Dyrektor ZEAS-u	Grudzień – każdego roku oraz na zakończenie trwania projektu
11) Finansowanie poszczególnych zadań:				
Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków zaplanowanych na doskonalenie nauczycieli zgodnie z art. 70a Karty Nauczyciela na rok 2018 i 2019. Ponadto również środki finansowe zaplanowane w ramach budżetu JST.				
12) Harmonogram wdrażania planu:				
			2018	2019
				2020



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Lp.	Zadanie	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1	Diagnoza potrzeb dotycząca rodzaju i wyposażenia klasopracowni i ustalenie kolejności składania wniosków jednostek objętych wspomaganiam				■								
1.2	Złożenie wniosków do MEN wraz z wyceną o dofinansowanie wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych		■										
1.3	Ustalenie procedury zakupu			■									
2.1	Zaplanowanie - programu wymiany międzynarodowej				■								
2.2	Pozyskanie funduszy na realizację programu					■							
2.3	Utworzenie grup wymiany						■						
3.1	Diagnozowanie potrzeb uczniów placówek oświatowych objętych wspomaganiam					■							
3.2	Realizacja zajęć					■	■	■	■	■	■	■	■
3.3	Monitorowanie realizacji zajęć						■						

Zadanie/działanie 1.1 Utworzenie klasopracowni fizyki, chemii, biologii oraz geografii w 4 szkołach	
Zamierzony efekt	Wyposażone klasopracownie w nowoczesne pomoce dydaktyczne
Wskaźnik, miernik	4 / liczba
Sposoby monitorowania	Sprawdzanie terminowości i harmonogramu realizacji zadania- badanie dokumentacji
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy, ZEAS
Zadanie/działanie 1.2 Utworzenie jednej grupy wymiany międzynarodowej	
Zamierzony efekt	Biegłe posługiwanie się językami obcymi, rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie języków obcych, wskazywanie przydatności nabytych umiejętności językowych w codziennym życiu i pracy zawodowej
Wskaźnik, miernik	1 / liczba
Sposoby monitorowania	Sprawdzanie terminowości i harmonogramu realizacji zadania-badanie dokumentacji
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy, nauczyciele
Zadanie/działanie 1.3 Powstają grupy zainteresowań, które wynikają z przeprowadzonej diagnozy i potrzeb uczniów	
Zamierzony efekt	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, poszerzają wiedzę i umiejętności, rozwijają kompetencje kluczowe (min. przedsiębiorczość i inicjatywność)
Wskaźnik, miernik	4 / liczba
Sposoby monitorowania	Sprawdzanie terminowości i harmonogramu realizacji zadania

Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy, nauczyciele
Zadanie/działanie 2.1 Opracowanie planu wspomagania nauczycieli oraz jego wdrożenie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wiśniowej	
Zamierzony efekt	Zatwierdzenie planu oraz jego realizacja
Wskaźnik, miernik	1 / liczba
Sposoby monitorowania	Prowadzona dokumentacja
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektor szkoły, ZEAS
Zadanie/działanie 2.2 Objęcie procesem wspomagania wszystkich nauczycieli z terenu Gminy Wiśniowa	
Zamierzony efekt	Podniesienie umiejętności nauczycieli w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów
Wskaźnik, miernik	5 / liczba
Sposoby monitorowania	Prowadzona dokumentacja
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy szkół, ZEAS



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

	<p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> <p><i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i></p> <p>Wypracowanie przez nauczycieli narzędzi metod pracy wspierających uczniów w rozwijaniu ich kompetencji kluczowych</p> <p>Pogłębienie wiedzy kadry pedagogicznej na temat kompetencji kluczowych i ich znaczenia w rozwoju dzieci</p> <p>Wdrożenie procesowego wspomaganie we wszystkich szkołach z terenu gminy Wiśniowa</p> <p>Utworzenie przynajmniej jednej grupy wymiany międzynarodowej</p> <p>Wyposażenie klasopracowni w 4 szkołach</p> <p>15) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- Brak przekonania towarzyszący kadrze kierowniczej w kwestii celowości wprowadzania kompleksowego wspomagania spowodowany niewystarczającą wiedzą na temat procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych. Ryzyko zostanie zminimalizowane poprzez przeszkolenie dyrektorów oraz nauczycieli w zakresie kompleksowego wspomagania.
- Bierna postawa lub opór części nauczycieli wobec wprowadzonych zmian
- Zmiany w samorządach/wyborach;

16) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- dyrektorzy szkół
- nauczyciele szkół
- rodzice, uczniowie , społeczność lokalna, jednostki działające na terenie gminy (GOK, biblioteka , Straż Pożarna, Policja)

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

DYREKTOR ZESPOŁU

mgr Roman Kłoczek

Donata Polawska-Gaęda

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKOŁNO-PRZEDSZKOLNO

mgr Beata Witkowska



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

